

Kriterier for det gode udeskoleforløb

Af naturvejleder Eva Skytte og Seminarielektor Karen Barfod

Kriterium	Uddybning
1) CKF og trimål for faget skal være synligt	For forældrene, skoleledelsen og læreren
2) Arbejdet ude og arbejdet inde skal spille sammen	Eleverne skal arbejde med de samme fagområder i ude – og inderummet, så undervisningen tilsammen giver en hel læring
3) Eleverne skal arbejde sammen	Forløbet skal indeholde nødvendigt samarbejde mellem eleverne. 2 - 4-mandsgrupper er ofte gode.
4) Arbejde med konkrete og relevante undervisningssituationer med synlige mål	Undervisningen kan være opgaveorienteret og knyttet til praksis.
5) Undervisningen skal være opgaveorienteret og knyttet til praksis.	For at kunne løse de praktiske opgaver skal eleverne bringe deres faglighed i spil, så fagligheden bliver direkte anvendelig - og huskes.
5) Børnenes arbejde og erkendelse skal drage fordel af uderummet	Arbejdet skal ikke lige såvel kunne udføres inde eller i en gymnastiksal.
6) Forløbet skal involvere sanseoplevelser	Der skal være plads til at børnene f.eks. følder, lugter, smager og arbejder så de får sanseoplevelser der hænger sammen
7) Forløbet skal evalueres, afrundes, perspektiveres og reflekteres over, så oplevelse og handling bliver til erfaring og forståelse hos eleverne.	Stikord eller logbøger enten ude eller den efterfølgende indedag kan supplere en mundtlig opsamling - og samtidig virke som dokumentation, huskeknage og formidling til forældrene.
8) Læreren skal kunne sidde på sine hænder	Læreren skal primært være vejleder og vejviser for børnenes egne læreprocesser - og altså give dem plads til at arbejde og lære. Læreren skal kunne gribe situationens iboende læringspotentialer uden at forbigå undervisningens målsætning.